федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет филологический

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы медицинских знаний

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Русский язык. Литература

Форма обучения: очная

Разработчик:
д-р биол. наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Федотова Г. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 9 от 25.03.2022 года

Зав. кафедрой Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний, умений и навыков об основополагающих вопросах основ медицинских знаний, оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью; освоения приемов первой помощи и применения их при само- и взаимопомощи.

Задачи дисциплины:

– формировать способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

– формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– формировать способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса биологии и основ безопасности жизнедеятельности.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности;

К.М.07.14 Гигиена физического воспитания

К.М.07.ДВ.02.02 Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях;

К.М.07.ДВ.03.01 Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста.

К.М.08.06 Первая помощь пострадавшим

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика);

К.М.07.17(П) Производственная (педагогическая) практика.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Основы медицинских знаний»:

– 01 Образование и наука;

– 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом: педагогический; проектный; культурно-просветительский; организационно-управленческий; методический; сопровождения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	знает: - личностные факторы риска, определяющие личную безопасность жизнедеятельности и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности; умеет: - оценивать факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; владеет: - методами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знает: - правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; - методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирующих культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; умеет: - вырабатывать навыки культуры безопасного и ответственного поведения; - организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий; владеет: - навыками культуры поведения с целью безопасного осуществления жизненных и профессиональных функций.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	знает: - основы применения педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения; - основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	умеет: - осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; владеет: - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями; - навыками оказания первой помощи обучающимся; - способами реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения	
ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знает: - профилактические меры детского травматизма; - основные концепции и направления здоровьесберегающей деятельности учителя; умеет: - осуществлять меры профилактики детского травматизма; - моделировать систему взаимоотношений с позиции здоровьесбережения и создавать на основе полученных данных модель здоровьесберегающего пространства; владеет: - приемами применения профилактических мер детского травматизма; - навыками организации здоровьесберегающего пространства в своей профессиональной деятельности
ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	знает: - теоретические и практические основы оказания первой доврачебной помощи обучающимся; умеет: - оказывать первую доврачебную помощь обучающимся; владеет: - методами оказания первой доврачебной помощи обучающимся

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	**36**	**36**
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные положения и принципы основ медицинских знаний:

Общие понятия об основах медицинских знаний. Понятие о здоровье и болезни. Оценка показателей здоровья человека. Неотложные (опасные) для жизни состояния. Алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях различного характера. Инфекционный и эпидемический процессы. Общая характеристика инфекционных заболеваний и их профилактика. Школьные формы патологии. Сердечно-сосудистые заболевания. Приемы оказания первой помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях.

Раздел 2. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях:

Неотложные состояния и приемы оказания первой помощи при воздействии на организм неблагоприятных факторов внешней среды. Острые отравления: классификация и общая характеристика. Приемы оказания первой помощи при острых отравлениях. Неотложные состояния и приемы оказания первой помощи, при воздействии физических факторов. Общая характеристика заболеваний органов дыхания, пищеварения и мочевыделения. Общий уход за больными.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Основные положения и принципы основ медицинских знаний (10 ч.)

Тема 1. Общие понятия об основах медицинских знаний. Понятие о здоровье и болезни (2 ч.)

Краткое содержание:

Понятие о медицине. Цель и задачи медицины. Здоровье: определение понятия, виды. Индивидуальное и популяционное здоровье, критерии оценки. Факторы, укрепляющие здоровье и факторы риска. Группы здоровья детей и взрослых. Третье состояние, характеристика. Общее понятие о болезни. Стадии течения и исходы болезни.

Тема 2. Неотложные (опасные) для жизни состояния (2 ч.)

Краткое содержание:

Понятие «неотложные состояния», классификация и виды. Понятие о первой медицинской помощи, три группы мероприятий первой помощи. Основные задачи, диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи. Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Принцип «золотого часа». Основы первичной реанимации. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Тема 3. Инфекционный и эпидемический процессы (2 ч.)

Краткое содержание:

Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах, звенья эпидемической цепи. Источник инфекции: больной человек и бактерионоситель. Пути передачи инфекции: контактный (прямой и непрямой контакт), фекально-оральный (пищевой, водный), аэрогенный (воздушно-

капельная инфекция, пылевая инфекция), трансмиссивный путь. Факторы передачи инфекции. Дезинфекция: определение понятия, виды, способы и средства.

Тема 4. Школьные формы патологии (2 ч.)

Краткое содержание:

Понятие «школьные болезни», причины и факторы их вызывающие. Факторы риска в общеобразовательных учреждениях. Характеристика наиболее распространенных школьных болезней: близорукость, гастриты, неврозы, сколиозы. Понятие о первичной, вторичной и третичной профилактике болезней. Роль учителя в первичной и вторичной профилактике школьных болезней.

Тема 5. Сердечно-сосудистые заболевания (2 ч.). Лекционное занятие с использованием интерактивного анатомического стола «Пирогов».

Краткое содержание:

Интерактивная работа с трехмерной моделью человеческого тела (3D-модели). Анатомия сердечно-сосудистой системы. Основные заболевания системы кровообращения: атеросклероз, ишемическая болезнь сердца (стенокардия и инфаркт миокарда), гипертензия, инсульт, врожденные пороки сердца. Острая сосудистая недостаточность. Обморок как одна из форм острой сосудистой недостаточности. Причины, симптомы, профилактика обморока. Коллапс. Шок.

Раздел 2. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях (8 ч.)

Тема 6. Неотложные состояния при воздействии на организм неблагоприятных факторов внешней среды (2 ч.)

Краткое содержание:

Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления, оказание первой помощи. Тепловой удар: причины и условия возникновения, признаки, оказание неотложной помощи. Солнечный удар: причины и условия возникновения, признаки, оказание неотложной помощи. Тепловой и солнечный удар у детей. Осложнения теплового и солнечного удара у детей и взрослых. Профилактика. Холодовая травма, ее виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи. Виды ожогов, их признаки. Правило ладони. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи.

Тема 7. Острые отравления: классификация и общая характеристика (2 ч.)

Краткое содержание:

Отравления: определение понятия, классификация отравлений. Пути попадания ядов в организм. Острые и хронические отравления. Пищевые отравления: причины, симптомы, течение, неотложная помощь, профилактика. Отравление угарным газом: причины, симптомы, течение, неотложная помощь, профилактика. Острые отравления наркотиками.

Тема 8. Неотложные состояния, вызванные воздействием физических факторов (2 ч.)

Краткое содержание:

Признаки и виды ран. Первая помощь при ранениях. Инфицирование ран. Асептика и антисептика: определение, виды и способы обеззараживания ран. Виды механических травм (ушибы, растяжения, вывихи, переломы). Понятие о травматическом шоке, причины, признаки, последствия. Травма грудной клетки. Травма живота. Травма головного мозга (сотрясение, ушиб, сдавление). Виды детского травматизма: уличный, бытовой, дошкольный, школьный. Причины и особенности некоторых видов травм у детей. Профилактика.

Тема 9. Общая характеристика заболеваний органов дыхания, пищеварения и мочевыделения (2 ч.). Лекционное занятие с использованием интерактивного анатомического стола «Пирогов».

Краткое содержание:

Интерактивная работа с трехмерной моделью человеческого тела (3D-модели). Анатомия органов дыхания. Основные признаки заболеваний органов дыхания: бронхиты, воспаление легких (пневмония), плеврит, бронхиальная астма. Оказание помощи при неблагоприятном течении заболеваний органов дыхания. Анатомия органов пищеварения. Основные симптомы

заболеваний органов пищеварения: гастриты, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, холецистит, панкреатит, «острый живот». Оказание неотложной помощи при обострении заболеваний органов пищеварения. Анатомия органов мочевыделения. Основные симптомы заболеваний почек и мочевыводящих путей. Оказание неотложной помощи при обострении заболеваний мочевыделительных органов.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. Основные положения и принципы основ медицинских знаний (8 ч.)

Тема 1. Оценка показателей здоровья человека (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о биологических константах организма. Нормальные показатели биологических констант. Понятие о норме реакции.
2. Показатели индивидуального физического здоровья.
3. Методы оценки физического развития детей и подростков.

Тема 2. Алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях различного характера (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные признаки жизни у пострадавшего. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего.
2. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Техника проведения давления руками на грудину пострадавшего и искусственного дыхания при проведении СЛР.
3. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР.
4. Особенности СЛР у детей.
5. Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания.

Тема 3. Общая характеристика инфекционных заболеваний (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об инфекционных заболеваниях. Группы патогенных возбудителей.
2. Детские инфекционные заболевания, их характеристика и профилактика.
3. Социально-опасные инфекции: туберкулез, ВИЧ-инфекция. Причины и условия, способствующие возникновению и развитию заболеваний. Пути передачи инфекции, симптомы, течение, последствия, профилактика.

Тема 4. Инфекционные заболевания и их профилактика (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Инфекционные заболевания, передающиеся половым путем: симптомы, течение, осложнения, профилактика.
2. Инфекционные поражения кожных покровов: грибковые; вызванные вирусом папиломы человека; герпес; контагиозный моллюск и другие заболевания. Профилактика кожных инфекций.
3. Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями.

Раздел 2. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях (10 ч.)

Тема 5. Приемы оказания первой помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Оказание первой помощи при приступе стенокардии и при подозрении на инфаркт миокарда.
2. Оказание первой помощи при гипертоническом кризе.
3. Оказание первой помощи при подозрении на инсульт.

4. Неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности: обмороке, коллапсе, шоке.

Тема 6. Приемы оказания первой помощи при воздействии на организм неблагоприятных факторов внешней среды (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Первая помощь при ожогах.
2. Первая помощь при обморожениях.
3. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.
4. Первая помощь при электротравме, при поражении молнией.
5. Первая помощь при утоплении.

Тема 7. Приемы оказания первой помощи при острых отравлениях (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Токсикоинфекции. Первая помощь при пищевых отравлениях бактериального происхождения.

2. Симптомы и первая помощь при острых отравлениях различными химическими соединениями (кислотами, щелочами).

3. Острые отравления алкоголем и его суррогатами: причины, симптомы, течение, неотложная помощь, осложнения, профилактика.

4. Острые отравления грибами: причины, симптомы, течение, прогнозы. Особенности оказания неотложной помощи, профилактика.

5. Острые отравления ядом пресмыкающихся и членистоногих (змей, клещей, ос, пчел, шмелей).

Тема 8. Приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях, вызванных воздействием физических факторов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Опасная для жизни кровопотеря, смертельная кровопотеря, осложнения острой кровопотери.

2. Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного).

3. Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.

4. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

5. Понятие о десмургии. Особенности наложения повязок при различных травмах.

Тема 9. Общий уход за больными (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Трактовка понятия «уход за больными» в повседневной жизни и в медицине, его значение.

2. Термометрия и ее способы. Физиологические колебания температуры тела.

3. Лихорадка и ее виды. Особенности ухода за лихорадящими больными.

4. Методы воздействия на кровообращение. Применение холодных и согревающих компрессов, горчичников, грелок и припарок.

5. Лекарственные средства. Способы введения лекарственных средств.

6. Уход за больными с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Исследование свойств пульса пальпаторным способом. Измерение артериального давления.

7. Уход за больными с диспепсическими расстройствами.

8. Методика применения (закапывание) глазных, ушных, носовых капель.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (36 ч.)

Раздел 1. Основные положения и принципы основ медицинских знаний (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть физиологические эффекты влияния физических упражнений на организм детей и взрослых людей.

2. Объяснить сущность оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм занимающегося.

3. Объяснить суть понятий «абсолютно здоровый человек» и «практически здоровый человек» для организации физкультурно-спортивной деятельности.

4. Дать различные дефиниции понятию «здоровье». Рассмотреть факторы, разрушающие, укрепляющие и сохраняющие здоровье.

5. Определить, при каких состояниях и заболеваниях важно оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений.

6. Соотнести понятия: пограничное состояние, переходное состояние, промежуточное состояние, третье состояние, напряжение механизмов адаптации, срыв адаптации.

7. Обосновать необходимость осуществления учителем (педагогом) первичной и вторичной профилактики заболеваний в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

8. Предложить комплекс физических упражнений (в избранном виде спорта), обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности ю.

9. Раскрыть особенности мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое саморазвитие, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

10. Перечислить состояния, при которых незамедлительно следует вызывать скорую помощь для обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

11. Раскрыть причины развития школьных форм патологии (гастриты, сколиоз, близорукость, плоскостопие) и предложить средства, позволяющие скорректировать безопасность обучающихся относительных данных форм патологии.

12. Пояснить, третье состояние является обратимым, или может длиться всю жизнь.

13. Пояснить, является ли оказание первой помощи действием, способным снизить смертность от травм и неотложных состояний.

14. Подготовить конспект на тему «Формирование у школьников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих и оказание первой помощи в образовательном учреждении».

15. Объяснить, какие действия нужно выполнить в первую очередь на месте происшествия.

16. Раскрыть роль учителя (педагога) по привитию навыков культуры безопасного и ответственного поведения обучающихся в обществе.

17. Привести убедительные доказательства того, что употребление алкоголя, наркотических веществ и курения являются важнейшими факторами риска многих заболеваний.

18. Описать алгоритм действия учителя (педагога) по осмотру пострадавшего ученика в целях выявления состояний, угрожающих его жизни и здоровью.

19. С опорой на источники литературы составить информационное сообщение о профилактике неврозов у детей школьного возраста.

20. Составить конспект по теме «Основные факторы, связанные с образом жизни, способствующие развитию сердечно-сосудистых заболеваний».

21. Расписать алгоритм действия учителя (педагога) при часто возникающих у школьников различных неотложных состояниях и травмах.

22. Используя источники интернет составить конспект о профилактике инфекционных заболеваний в детских коллективах.

23. Составить конспект по теме «Меры профилактики детского травматизма».

24. Перечислить и кратко охарактеризовать основные направления, гарантирующие охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной и внеурочной деятельности.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Раскрыть физиологические эффекты влияния физических упражнений на организм детей и взрослых людей.

2. Привести доказательства того, что физическое развитие – показатель здоровья детей и подростков.

Вариант 2

1. Перечислить состояния, при которых незамедлительно следует вызывать скорую помощь для обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

2. Раскрыть причины развития школьных форм патологии (гастриты, сколиоз, близорукость, плоскостопие) и предложить средства, позволяющие скорректировать безопасность обучающихся относительных данных форм патологии.

Вариант 3

1. Описать алгоритм действия учителя (педагога) по осмотру пострадавшего ученика в целях выявления состояний, угрожающих его жизни и здоровью.

2. Проанализировать факторы, влияющие в большей степени на состояние здоровья и предложить план действий по устранению (уменьшению) негативных здоровьеразрушающих факторов.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Тестовые задания

1. Индивидуальное здоровье характеризуется:

а) уровнем физического развития;

б) уровнем функциональных резервов физиологических систем;

в) наличием или отсутствием вредных привычек;

г) наследственностью.

2. Основными факторами, определяющими здоровье человека являются:

а) наличие хронических заболеваний или дефектов развития;

б) образ жизни;

в) генетические факторы;

г) состояние окружающей среды.

3. Факторами образа жизни, ухудшающими здоровье человека являются:

а) гипердинамия;

б) отсутствие рационального режима дня;

в) отрицательные условия быта и производства;

г) вредные привычки.

4. Соматическое здоровье включает:

а) физическое развитие;

б) функциональные резервы физиологических систем;

в) интеллектуальные способности;

г) ценностно-мотивационные установки.

5. Психическое здоровье – это:

а) душевное благополучие, обеспечивающее адекватную действительности регуляцию поведения

б) личностная зрелость

в) отсутствие психической болезни

г) то же, что и психическая болезнь, поскольку между нормой и патологией нет принципиальных различий

6. Нравственное здоровье включает:

а) эмоциональный статус;

б) функциональные резервы физиологических систем;

в) интеллектуальные способности;

г) ценностно-мотивационные установки.

7. В структуре заболеваемости школьников чаще встречаются:

а) болезни сердечно-сосудистой системы;
б) болезни эндокринной системы;
в) болезни органов пищеварения;
г) болезни органов дыхания.
8. К школьным формам патологии относят:
а) свинку, корь, коклюш, близорукость;
б) сколиоз, плоскостопие, дифтерию, близорукость;
в) сколиоз, плоскостопие, нарушения осанки, близорукость;
г) скарлатину, полиомиелит, нарушения осанки, близорукость.
9. Для профилактики инфекционных болезней используют:
а) дератизацию, дезинфекцию, десинхроноз;
б) дератизацию, депривацию, десинхроноз;
в) дератизацию, дезинфекцию, дезинсекцию;
г) дератизацию, дезактивацию, дезинсекцию.
10. К неинфекционным болезням относят:
а) атеросклероз, вирусный гепатит, гипертонию;
б) гонорею, цирроз печени, холецистит;
в) инфаркт миокарда, гастрит, мочекаменную болезнь;
г) ишемическую болезнь сердца, бронхит, дифтерию.
11. Инфекции дыхательных путей передаются:
а) воздушно-капельным путем;
б) через продукты питания, воду;
в) контактным путем;
г) через укусы кровососущих насекомых.
12. Эффективность непрямого массажа сердца оценивают по:
а) появлению пульса на сонных, бедренных или лучевых артериях;
б) повышению артериального давления в пределах 60-80 мм. рт/ст;
в) появлению реакции зрачков на свет;
г) восстановлению дыхания.
13. Если реанимацию проводит один человек, то:
а) через каждые 15 сдавлений грудины с интервалом в 1 секунду он должен, прекратив массаж, произвести 2 сильных вдоха по методу рот в рот;
б) через каждые 5 сдавлений грудины с интервалом в 1 секунду он должен, прекратив массаж, произвести 1 сильный вдох по методу рот в рот;
в) через каждые 2 сдавления грудины с интервалом в 1 секунду он должен, прекратив массаж, произвести 1 сильный вдох по методу рот в рот;
г) через каждое сдавление грудины с интервалом в 1 секунду он должен, прекратив массаж, произвести 5 сильных вдохов по методу рот в рот.
14. При участии в реанимации двух человек следует:
а) производить 1 сильный вдох по методу рот в рот после каждых 5 сдавлений грудины;
б) производить 5 сильных вдохов по методу рот в рот после каждых 5 сдавлений грудины;
в) производить 1 сильный вдох по методу рот в рот после каждых 15 сдавлений грудины;
г) производить 2 сильных вдоха по методу рот в рот после каждых 2 сдавлений грудины.
15. Достоверным признаком биологической смерти является:
а) резкая бледность кожи;
б) отсутствие дыхания;
в) отсутствие пульса на лучевой артерии;
г) симптом «кошачьего глаза».
16. Основная роль учителя в первичной профилактике заболеваний у школьников заключается в:
а) пропаганде основных положений здорового образа жизни среди учеников;
б) выполнении требований школьной гигиены;

в) оказании первой медицинской помощи;

г) обучении методам оказания первой медицинской помощи.

17. Основная роль учителя во вторичной профилактике заболеваний у школьников заключается в:

а) борьбе с курением, наркоманией;

б) борьбе с детским травматизмом;

в) борьбе с гиподинамией;

г) раннем выявлении заболеваний.

18. Основная роль учителя в третичной профилактике заболеваний у школьников заключается в:

а) предупреждении влияния сквозняков на школьников, склонных к простудным заболеваниям;

б) соблюдении гигиенических правил при работе с детьми с ослабленным зрением;

в) контроле за переводом ослабленных болезнью детей в специальную медицинскую группу;

г) обучении методам оказания первой медицинской помощи.

Раздел 2. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Привести доказательства того, что физическое развитие – показатель здоровья детей и подростков.

2. Соотнести понятие «физическое развитие» с антропометрическими показателями и соматоскопическими признаками физического развития детей и подростков.

3. Используя источники интернет подготовить конспект на тему «Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков на разных этапах обучения и воспитания».

4. Дать оценку личного индивидуального уровня физического развития с учетом основных антропометрических показателей.

5. Подготовить информационное сообщение на тему «Мониторинг здоровья детей школьного возраста по показателям физического развития и физической подготовленности как оценка эффективности образовательного процесса».

6. Дать объяснение понятию «острый живот». Перечислить, что категорически нельзя делать при оказании первой помощи при остром животе.

7. Объяснить, почему при укусе гадюки в руку или ногу категорически запрещается накладывать жгут.

8. Назвать причины, лежащие в основе травматизма на уроках физической культуры.

9. Выделить причины обычного обморока. Объяснить, чем обморок отличается от предобморочного состояния. Описать алгоритм оказания первой помощи при обмороке.

10. Дать определение понятию «гипертонический криз». Описать алгоритм оказания первой помощи при гипертоническом кризе.

11. Актуализировать социальную значимость физической культуры в формировании личности, подготовке к здоровьесбережению в бытовой и профессиональной деятельности.

12. Объяснить, какие действия нужно выполнить в первую очередь на месте происшествия.

13. Раскрыть роль учителя (педагога) по привитию навыков культуры безопасного и ответственного поведения обучающихся в обществе.

14. Привести убедительные доказательства того, что употребление алкоголя, наркотических веществ и курения являются важнейшими факторами риска многих заболеваний.

15. Определить особенности организации взаимодействия с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях. Каковы своевременные меры по ликвидации их последствий?

16. Проанализировать факторы, влияющие в большей степени на состояние здоровья и предложить план действий по устранению (уменьшению) негативных здоровьеразрушающих факторов.

17. Провести сравнение между тепловым и солнечным ударами. Отметить последствия теплового и солнечного ударов у взрослых и детей.

18. Назвать причины отравления съедобными грибами. Пояснить, чем опасен укус клеща.

19. Пояснить, как проверить правильность наложения влажного согревающего компресса.

20. Рассмотреть основные признаки заболеваний сердечно-сосудистой системы. Объяснить, в чем заключается первая помощь при приступе стенокардии, гипертоническом кризе и подозрении на инфаркт миокарда.

21. Пояснить, в чем заключается неотложная помощь при отравлении угарным газом. Отметить признаки отравления никотином, табачным дымом у подростков и детей. Рассказать о мерах оказания неотложной помощи.

22. Назвать основные меры предупреждения травм в образовательной организации. Охарактеризовать наиболее травмоопасные предметы обучения.

23. Используя источники интернет составить конспект об основных направлениях в профилактике травм во время образовательной деятельности.

24. Составить перечень мероприятий и видов деятельности при проведении профилактической работы по предупреждению детского травматизма в образовательной организации.

25. Используя источники интернет составить конспект о мерах профилактики детского травматизма. Определить последовательность действий педагогических работников в экстренных случаях, связанных со здоровьем и учащихся и воспитанников в условиях отсутствия медицинского работника.

26. Охарактеризовать причины и факторы травматизма воспитанников и обучающихся. Определить, в какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании.

27. Оформить словарь с пояснениями основных терминов, понятий и определений по оказанию первой помощи при неотложных состояниях различного характера

28. Дать объяснение понятию «острый живот», охарактеризовать симптомы и оказание неотложной помощи.

29. Пояснить, что категорически запрещается делать при оказании доврачебной помощи пострадавшему от укуса гадюки.

30. Используя источники интернет составить конспект о влиянии наркотических веществ на организм детей, подростков и юношей.

31. Предложить мероприятия по уходу за больными на разных стадиях лихорадки (стадиях повышения температуры).

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Отметить принципиальную разницу между обмороком и предобморочным состоянием. Описать алгоритм оказания первой помощи при обмороке.

2. Отметить особенности оказания помощи при укусах жалящих насекомых и змей. Объяснить, чем опасен укус клеща. Рассмотреть приемы оказания первой помощи при укусе клеща.

Вариант 2

1. Дать определение понятия «отравление». Рассмотреть отравления грибами по следующей схеме: виды ядовитых грибов, причины отравления грибами, в том числе съедобными; симптомы, течение, особенности оказания неотложной помощи, прогноз, профилактика.

2. Отметить осложнения теплового и солнечного ударов у взрослых и детей.

Вариант 3

1. Провести сравнение между тепловым и солнечным ударами. Рассмотреть признаки, алгоритм оказания первой помощи и профилактику при тепловом и солнечном ударах.

2. Проанализировать причины и дать классификацию ожогов. Рассмотреть особенности термических и химических ожогов. Дать характеристику обморожений. Рассмотреть первую помощь при ожогах и обморожениях разной степени.

Вид СРС: *Решение задач

Ситуационные задачи

1. В результате столкновения двух подростков, у одного из них началось обильное носовое кровотечение. Какова последовательность оказания первой помощи?

2. У человека в результате длительного лыжного похода при температуре минус 25 °С возникло онемение стоп. Дома появились ломота, жгучие боли, отек в стопах. Объясните Ваши действия по оказанию доврачебной помощи?

3. Человек возвращался от места работы до дома пешком, при температура воздуха на улице минус 28 °С. Кончик носа и мочки ушей у человека стали бледными. Появилось ощущение онемения в данных областях. Объясните, что произошло. Каковы Ваши действия по оказанию доврачебной помощи?

4. Ребенок резко возбужден, движения его беспорядочны, он кричит. Кожные покровы бледные, пульс очень частый, зрачки расширены, периодически возникает рвота. Со слов других ребят, он ел какие-то ягоды. Чем вызвано отравление? Перечислите объем и очередность первой доврачебной медицинской помощи.

5. У человека в состоянии сильного алкогольного опьянения возникла рвота, во время которой он упал и потерял сознание. При осмотре: зрачки расширены, хорошо реагируют на свет. Дыхание редкое, поверхностное, пульс на лучевых артериях едва определяется, тоны сердца глухие. Чем объяснить такое состояние? Перечислите и опишите выполнение мероприятий первой доврачебной медицинской помощи.

6. На приусадебном участке человека ужалила пчела. Место укуса было обработано одеколоном. Однако через 10 минут состояние пострадавшего стало ухудшаться. Появился лающий кашель, осиплость голоса, одышка, выраженное затруднение дыхания, отек губ. Пострадавший почувствовал сильную головную боль, головокружение, возникла однократная рвота. О каком неотложном состоянии идет речь? Что, по Вашему мнению, стало причиной данного состояния? Как оказать первую доврачебную помощь? Обоснуйте свои ответы.

7. Во время занятий в учебной аудитории студентка почувствовала внезапную слабость, дурноту, боли в животе и стала медленно оседать на пол. При осмотре: лицо бледное, зрачки узкие с живой реакцией на свет, АД 90/60 мм рт. ст., пульс 84 в минуту, слабого наполнения. О каком неотложном состоянии идет речь? Как оказать первую доврачебную помощь? В чем, по Вашему мнению, может быть причина данного неотложного состояния?

8. У человека в возрасте 50 лет появились боли в области сердца, отдающие в левую руку. Ранее боли проходили после приема валидола, но в настоящее время не проходят. Кожные покровы обычной окраски; пульс 82–86 в минуту, удовлетворительного наполнения. Артериальное давление 160/90 мм рт. ст. Дыхание не учащенное. Какова причина такого состояния? Опишите мероприятия первой доврачебной помощи. Аргументируйте свои ответы.

9. Ребенок случайно наступил на ржавый гвоздь. Родители ранку обработали спиртовым раствором йода. Правильно ли поступили родители? Какие осложнения возможны в таком случае? Перечислите мероприятия первой доврачебной помощи в подобных случаях.

10. Во время загородной прогулки человека в голень укусила гадюка. Беспокоит сильная боль в месте укуса, отек ноги, головокружение слабость, одышка. При осмотре: левая голень резко отекшая, синюшная, видны две маленькие ранки (следы укуса) из которых сочится кровь. Опишите мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшему. Укажите меры профилактики укусов змей.

11. Человек упал навзничь, ударился затылком. Возникла кратковременная потеря сознания, однократная рвота. Появились жалобы на головную боль, головокружение, тошноту. При осмотре человек с трудом отвечает на вопросы, заторможен. Кожные покровы несколько бледны, пульс 68 ударов в минуту, ритмичный. Какой вид повреждений можно предположить в данном случае? Нуждается ли пострадавший в госпитализации? Опишите мероприятия первой доврачебной медицинской помощи таким пострадавшим.

12. Человек пролил на ноги кипяток. При осмотре кожа на обеих голенях и стопах ярко-красная с образованием пузырей с прозрачным содержимым. Укажите, какая помощь должна быть оказана.

13. Во время лыжной прогулки у лыжника на щеке появилось белое пятно. Прикосновение пальцев он не ощущает. Что произошло? Какая первая доврачебная помощь должна быть оказана пострадавшему?

14. Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движения грудной клетки не видны, пульс на лучевой артерии не прощупывается. Как установить – жив человек или умер?

15. В классе, где было душно, девочка побледнела, почувствовала тошноту, попросилась выйти, но, не успев сделать шага, упала, потеряв сознание. При осмотре: кожные покровы бледные, дыхание ровное, пульс 80 ударов в минуту, удовлетворительного наполнения. Что произошло? Какая первая доврачебная помощь должна быть оказана пострадавшей?

16. У человека внезапно появились давящие боли в области сердца, которые отдавались в левое плечо, левую лопатку, в левую половину нижней челюсти. Предположите, что произошло? Ваши действия по оказанию неотложной доврачебной помощи.

17. В автобусе внезапно стало плохо одному из пассажиров. Возникли сильные боли за грудиной, отдающие в левую руку и левую лопатку, чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. При осмотре: кожные покровы бледные, покрыты «холодным» потом, пульс 50–52 удара в минуту, слабого наполнения. Какова причина возникшего состояния? Перечислите мероприятия неотложной доврачебной помощи, которые могут быть проведены пострадавшему в автобусе.

18. После сильного волнения у человека возникло резкое головокружение, сильная головная боль, тошнота, рвота, мелькание мушек перед глазами, артериальное давление 210/120 мм. рт. ст. Что произошло? Каковы мероприятия по оказанию неотложной доврачебной помощи?

19. У человека, выполнявшего тяжелую физическую нагрузку в закрытом помещении в условиях повышенной температуры и повышенной влажности, отмечались сильная жажда, одышка, тахикардия, головокружение. Температура тела повысилась. Затемнение сознания перешло в полную его потерю. Что произошло? Каковы мероприятия неотложной доврачебной помощи.

20. При виде крови человек бледнел и терял сознание. Внешне кожные покровы бледные, конечности холодные. Пульс редкий, слабого наполнения. Что произошло? Каковы мероприятия неотложной доврачебной помощи.

Вид СРС: *Кейсовые задания

1. В результате внезапного столкновения на перемене двух подростков, из носовых ходов у одного из них началось обильное выделение крови. Подросток обеспокоен, сморкается, сплевывает кровь, частично ее проглатывает.

Как остановить носовое кровотечение? Нужно ли запрокидывать голову пострадавшему подростку? Нужно ли доставить подростка в больницу?

Ответы:

1. Тампонировать носовые ходы. Запрокинуть голову, поскольку при этом быстрее остановится кровотечение. Госпитализация не обязательна.

2. Положить холод на нос. Запрокинуть голову, поскольку при этом быстрее остановится кровотечение. В случае невозможности остановки кровотечения госпитализация.

3. Тампонировать носовые ходы. Голову опустить, иначе кровь будет стекать по задней стенке носоглотки, что затруднит правильную оценку динамики кровотечения. Госпитализация только в случае невозможности остановки кровотечения.

2. Во время урока в душном помещении ученик, внезапно почувствовал себя плохо. Возникли головная боль, головокружение, одышка, шум в ушах. При осмотре пульс 120 в минуту, слабого наполнения; дыхание поверхностное, 40 в минуту. Слова произносит невнятно.

Назвать неотложное состояние? Предложить приемы оказания первой помощи?

Ответы:

1. У пострадавшего ученика случился обморок. Необходимо обеспечить приток свежего

воздуха, освободив тесную одежду, в области шеи и грудной клетки.

2. У пострадавшего ученика типичный тепловой удар. Необходимо перевести пострадавшего в прохладное помещение и обеспечить приток свежего воздуха. Дать обильное питье.

3. Ученик находится в предобморочном состоянии. Необходимо обеспечить приток свежего воздуха; дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом.

3. Подросток длительное время находился на улице в тесной и холодной обуви в малоподвижном состоянии при температуре воздуха – 10-15 градусов. Дома у подростка повысилась температура тела, появился озноб, возникли значительные боли в стопах. Стопы багрово-синюшного цвета, отечны, на тыльной стороне поверхности стоп появились пузыри, заполненные жидкостью белого цвета. Чувствительность кожи отсутствует.

Назвать характер повреждения? Предложить алгоритм оказания первой помощи?

Ответы:

1. У пострадавшего подростка произошло отморожение. Показано отогревание стоп в горячей воде, в случае необходимости госпитализация в хирургическое отделение.

2. У пострадавшего подростка отморожение II степени, о чем свидетельствуют пузыри и характерные изменения цвета кожи и чувствительности. Показаны наложение асептической повязки и госпитализация в хирургическое отделение.

3. У пострадавшего подростка отморожение III степени, о чем свидетельствуют пузыри и характерные изменения цвета кожи и чувствительности. Показаны отогревание стоп в горячей воде, смазывание пузырей вазелином или любым кремом, в случае необходимости госпитализация в хирургическое отделение.

4. Катаясь на коньках, ученик упал на руки – возникла резкая боль в области лучезапястного сустава, усиливающаяся при любом движении кисти. Резко изменилась конфигурация сустава и лучевой кости.

Определить, какое возникло повреждение? Назвать приемы первой медицинской помощи?

Ответы:

1. По механизму травмы следует предположить перелом лучевой кости. Требуется прием обезболивающего средства пострадавшим на месте происшествия.

2. По механизму травмы следует предположить перелом лучевой кости в типичном месте. Требуется госпитализация в травматологический пункт для оказания специализированной помощи.

Первая помощь на месте заключается в иммобилизации поврежденной руки с помощью шарфа, косынки или ремня от одежды.

3. По механизму травмы следует предположить перелом плечевой кости. Требуется госпитализация в травматологический пункт для оказания специализированной помощи.

5. У ребенка, находясь в школе в течение нескольких часов, болел живот. Появилась рвота, повышение температуры тела до 37,5. Ребенок обратился за помощью к учителю. При осмотре живот резко напряжен, ощупывание его болезненно.

Предположить о возможном неотложном состоянии? Нужно ли доставить заболевшего ребенка в больницу немедленно? Отметить, какие мероприятия оказания первой помощи строго противопоказаны в данном случае?

Ответы:

1. У внезапно заболевшего ребенка типичная картина «острого аппендицита». Необходима срочная госпитализация в хирургическое отделение. До приезда скорой помощи дать ребенку обезболивающие средства и вызвать рвоту.

2. У внезапно заболевшего ребенка типичная картина острого отравления. Необходимо дать ребенку выпить стакан воды, чтобы промыть желудок и вызвать рвоту. Нельзя давать обезболивающие средства. В случае необходимости вызвать скорую медицинскую помощь.

3. У внезапно заболевшего ребенка типичная картина «острого живота». Необходима срочная госпитализация в хирургическое отделение. Ни в коем случае нельзя давать ребенку пить, противопоказаны обезболивающие и слабительные средства.

6. У девочки 12 лет при заборе крови из вены отмечается бледность, потливость, расширение зрачков. Затем потеря сознания.

Определить неотложное состояние ребенка. Предложить алгоритм оказания доврачебной помощи.

Ответы:

1. В результате чувства страха у девочки возникло предобморочное состояние.

Алгоритм оказания неотложной помощи:

а) вызвать скорую помощь;

б) придать пострадавшей горизонтальное положение с приподнятыми ногами для улучшения мозгового кровообращения;

в) расстегнуть воротник, расслабить пояс для улучшения дыхания;

г) обеспечить приток свежего воздуха (открыть окна, форточки);

д) периодически контролировать пульс и наблюдать за состоянием ребенка;

е) напоить сладким чаем.

2. В результате чувства страха у девочки возникло обморочное состояние.

Алгоритм оказания неотложной помощи:

а) придать пострадавшей горизонтальное положение с приподнятыми ногами для улучшения мозгового кровообращения;

б) расстегнуть воротник, расслабить пояс для улучшения дыхания;

в) обеспечить приток свежего воздуха (открыть окна форточки);

г) поднести тампон, смоченный раствором нашатырного спирта, к носу с целью рефлекторного воздействия на центральную нервную систему (ЦНС);

д) периодически контролировать пульс и наблюдать за состоянием ребенка;

е) напоить сладким чаем.

3. В результате чувства страха у девочки возник обморок.

Алгоритм оказания неотложной помощи:

а) придать пострадавшей горизонтальное положение с приподнятыми ногами для улучшения мозгового кровообращения;

б) расстегнуть воротник, расслабить пояс для улучшения дыхания;

в) обеспечить приток свежего воздуха (открыть окна, форточки);

г) поднести тампон, смоченный раствором нашатырного спирта, к носу с целью рефлекторного воздействия на центральную нервную систему (ЦНС);

д) обрызгать лицо холодной водой, похлопать по лицу ладонями, с целью рефлекторного изменения тонуса сосудов;

е) периодически контролировать пульс и наблюдать за состоянием ребенка;

ж) после возвращения сознания напоить сладким чаем;

з) в случае затянувшегося обморока вызвать скорую помощь.

7. На подростка, возвращающегося из школы, во дворе дома неожиданно набросилась собака и укусила его в область голени. При оказании первой доврачебной помощи *в первую очередь* необходимо:

1. Остановить кровотечение и закапать в рану от укуса галазолин (санорин).

2. Провести транспортную иммобилизацию – наложить шину на конечность.

3. Промыть рану мыльной водой и наложить асептическую повязку.

8. Во время переноса чайника на кисть руки подростка попала горячая вода. Возникла боль, гиперемия кожных покровов кисти.

Определить неотложное состояние и предложить алгоритм оказания первой помощи.

Ответы:

1. Произошел термический ожог 1 степени кожных покровов кисти. Алгоритм оказания неотложной помощи:

а) охладить проточной холодной водой кожные покровы в течение 20 минут;

б) наложить стерильную повязку.

2. Произошел термический ожог кожных покровов кисти 2 степени. Алгоритм оказания

неотложной помощи:

а) смазать поврежденную кожу растительным маслом;

б) наложить стерильную повязку.

3. Произошел термический ожог кожных покровов кисти. Алгоритм оказания неотложной помощи:

а) смазать поврежденную кожу противоожоговым средством или растительным маслом;

б) наложить стерильную повязку.

9. В домашних условиях ребенок получил ожог, опрокинув на руку кипящую воду. Кожа на поврежденном участке гиперемирована. На поверхности кожи образовались пузыри с мутноватой жидкостью. Мать смазала место ожога растительным маслом, предварительно вскрыв пузыри и наложила нестерильную повязку. В чем заключается ошибка при оказании первой помощи в этом случае?

Ответы:

1. Мать сделала все правильно.

2. Мать сделала все правильно, кроме вскрытия пузырей.

3. Смазывать место ожога растительным маслом, вскрывать пузыри и накладывать нестерильную повязку запрещается.

10. При столкновении во время подвижной игры подростки ударились лбами. У одного из них на лбу появилась рана размером 3 см, из которой вытекает кровь. Пострадавший подросток в сознании, пульс и дыхание в норме. У второго подростка видимых повреждений нет, но он жалуется на головную боль, тошноту; обстоятельств, предшествующих травме, не помнит.

Пояснить, насколько серьезны эти повреждения? Какому подростку, прежде всего, должна быть оказана помощь, и какого из них в первую очередь надо направить в лечебное учреждение?

Ответы:

1. У первого пострадавшего сочетанная травма: рана и сотрясение мозга. Следует наложить стерильную повязку. У второго – ушиб мозга. Госпитализация и транспортировка в положении лежа необходима для обоих пострадавших подростков.

2. У первого пострадавшего подростка повреждение – рана, которая требует хирургической обработки. Следует наложить стерильную повязку. У второго – подозрение на сотрясение мозга. Госпитализировать и транспортировать необходимо обоих пострадавших подростков.

3. У первого пострадавшего подростка имеется легкое повреждение – рана, которая требует хирургической обработки. Следует наложить стерильную повязку. У второго – сотрясение мозга или более тяжелое повреждение, которое выявится позднее. Госпитализировать и транспортировать лежа нужно второго подростка. Первый может добраться самостоятельно.

11. Во время прогулки по лесу школьника в голень укусила гадюка. Беспокоит сильная боль в месте укуса, отек ноги, головокружение слабость, одышка. При осмотре: левая голень резко отекшая, синюшная, видны две маленькие ранки (следы укуса). Предложить мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему школьнику.

Ответы:

1. Наложить жгут на укушенную конечность. Прижечь рану в области укуса или сделать надрез, чтобы яд «вытекал». Как можно быстрее после укуса обеспечить транспортировку пострадавшего в ближайшую медицинскую организацию, где ему введут противозмеиную сыворотку.

2. Наложить жгут на укушенную конечность. Укушенную ногу прибинтовать к здоровой, придавая слегка возвышенное положение. Дать обильное питье. Как можно быстрее после укуса обеспечить транспортировку пострадавшего в ближайшую медицинскую организацию, где ему введут противозмеиную сыворотку.

3. Успокоить школьника. Дать обильное питье и антигистаминный препарат при его наличии для ослабления аллергической реакции. Иммобилизовать укушенную конечность. Как можно быстрее после укуса обеспечить транспортировку пострадавшего в ближайшую медицинскую организацию, где ему введут противозмеиную сыворотку.

12. В малиннике мальчика в шею укусила пчела. Его лицо и шея начали увеличиваться в

объеме, он потерял сознание, появилось учащенное хриплое дыхание. До ближайшей деревни – не менее часа ходьбы. Один из туристов обнаружил в кармане капли для носа «Глазолин».

Выбрать правильные ответы по оказанию первой помощи и расположить их в порядке очередности:

1) Схватить малыша и побежать в деревню.
2) Закапать «Глазолин» по 2-3 капли в каждую половину носа.
3) Закапать «Глазолин» в ранку от укуса.
4) Удалить жало.
5) Втереть в место укуса землю.
6) Согреть место укуса, интенсивно растерев его ладонью.
7) Приложить к месту укуса целлофановый пакет с землей.
8) Прижечь место укуса огнем зажигалки или спички.
9) Уложить пострадавшего на живот.
10) Обложить голову пакетами с холодной водой.

Правильные ответы: 9,4,3,2,7,10,1

13. В сквере лежит ребенок в бессознательном состоянии, рядом с ним обнаружен оголенный электрический провод. Что можно предположить в первую очередь? Какие меры необходимо экстренно предпринять в данной ситуации?

Ответы:

1) Ребенок поражен электрическим током. Бегом приблизиться к пострадавшему и откинуть провод. Вызвать скорую помощь. Контролировать пульс пострадавшего до приезда медиков.

2) Бегом или обычным шагом приблизиться к пострадавшему. Прежде всего необходимо отключить электричество. Без этого нельзя оказывать пострадавшему помощь. Не прикасаться к пострадавшему руками или металлическими предметами, чтобы откинуть провод.

3) Быстро, но осторожно приблизиться к пострадавшему. Деревянной палкой или любым деревянным предметом отбросить провод. Позвонить в службу спасения по телефону 112. Контролировать пульс пострадавшего до приезда медиков. Если пульс пропадет, сделать искусственное дыхание.

14. Мальчик 10 лет упал с высокого дерева, сильно ударившись спиной о землю. Возникли сильнейшие боли в спине, резко усиливающиеся при движении, движения нижних конечностей затруднены.

Предположить, что повреждено у ребенка? Какая первая помощь может быть оказана в этом случае и как доставить пострадавшего в больницу, если нет носилок?

Ответы:

1. По механизму травмы можно предположить ушиб спинного мозга и перелом нижних конечностей. Показана госпитализация пострадавшего. Для доставки пострадавшего можно использовать любые подручные средства.

2. По механизму травмы можно предположить перелом позвоночника. Показана госпитализация в хирургическое или травматологическое отделение. Для доставки пострадавшего лежа, должны быть использованы любые подручные средства.

3. По механизму травмы можно предположить перелом позвоночника с нарушением функции спинного мозга. Показана госпитализация в хирургическое или травматологическое отделение. Для доставки пострадавшего лежа, должны быть использованы подручные средства или транспортировать в положении на животе.

15. Во время прогулки ребенок при падении повредил руку. Визуально заметно смещение сустава, его неестественное положение. Определить неотложное состояние и выбрать правильный алгоритм оказания первой помощи пострадавшему ребенку.

Ответы:

1. Случился перелом. Дать обезболивающее средство и зафиксировать поврежденную конечность. Вызвать скорую медицинскую помощь.

2. Случился вывих. Дать обезболивающее средство и попытаться осторожно вправить сустав.

3. Случился вывих. Зафиксировать запястье повязкой, иммобилизировать руку при помощи косынки и сопроводить пострадавшего в травмпункт.

16. После укуса насекомого у подростка через 10–15 дней повышается температура тела, его лихорадит, затем наступают признаки поражения центральной нервной системы: головные боли, тошнота, рвота, невозможность движений мышц шеи, верхних и нижних конечностей. О признаках укуса каких насекомых идет речь? Какой прогноз заболевания возможен?

Ответ: Признаки укуса энцефалитного клеща.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль здоровьесберегающий	УК-8, ОПК-3, ПК-7

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.			
Не способен применять меры профилактики детского травматизма и использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	В целом успешно, но бессистемно применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Способен в полном объеме применять меры профилактики детского травматизма и использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.			
Не способен оказывать первую доврачебную помощь обучающимся	В целом успешно, но бессистемно оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	В целом успешно, но с отдельными недочетами оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	Способен в полном объеме оказывать первую доврачебную помощь обучающимся
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми			

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
Не способен проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом успешно, но бессистемно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Способен в полном объеме проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся			
Не способен использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но бессистемно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Способен в полном объеме использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления			
Не способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,	В целом успешно, но бессистемно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и	В целом успешно, но с отдельными недочетами управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в	Способен в полном объеме управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и

оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности			
Не способен оценивать факторы риска, не умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	В целом успешно, но бессистемно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Способен в полном объеме оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности
УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения			
Не знает и не может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	В целом успешно, но бессистемно знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	В полном объеме знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ПК-7.1, ПК-7.2, УК-8.1, УК-8.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

1. Сформулировать понятие о неотложных состояниях. Привести классификацию и охарактеризовать виды.

2. Рассмотреть факторы, укрепляющие здоровье и факторы риска. Назвать и охарактеризовать группы здоровья детей и взрослых.

3. Раскрыть суть первой медицинской помощи и кратко охарактеризовать три группы мероприятий неотложной помощи.

4. Раскрыть общие принципы оказания первой медицинской помощи.

5. Объяснить современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации.

6. Охарактеризовать особенности неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях.

7. Раскрыть понятие инфекционного и эпидемического процессов; рассмотреть звенья эпидемической цепи и охарактеризовать пути передачи инфекции.

8. Дать краткую характеристику детским инфекционным заболеваниям и пояснить роль профилактических мероприятий в детских коллективах.

9. Охарактеризовать социально-опасные инфекции; отметить пути передачи инфекции и рассмотреть особенности их профилактики.

10. Сформулировать определение «школьные болезни», указать на причины и факторы их вызывающие. Кратко охарактеризовать наиболее распространенные школьные болезни.

11. Обосновать роль учителя в первичной и вторичной профилактике школьных болезней.

12. Рассмотреть приемы оказания первой помощи при приступе стенокардии и при подозрении на инфаркт миокарда.

13. Рассмотреть приемы оказания первой помощи при гипертоническом кризе, при подозрении на инсульт.

14. Охарактеризовать особенности неотложной помощи при обмороке.

15. Объяснить последовательность оказания первой помощи при ожогах и обморожениях.

16. Объяснить последовательность оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах.

17. Объяснить последовательность оказания первой помощи при поражении электрическим током, молнией.

18. Объяснить последовательность оказания первой помощи при утоплении.

19. Дать определение понятию «острые отравления». Рассмотреть пути попадания ядов в организм.

20. Охарактеризовать приемы оказания первой помощи при острых отравлениях: грибами, алкоголем, ядами пресмыкающихся и членистоногих.

21.Охарактеризовать и выделить отличия признаков различных видов кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного).

22. Объяснить способы временной остановки наружного кровотечения.

23. Перечислить признаки и виды ран. Раскрыть особенности первой помощи при ранениях.

24. Кратко охарактеризовать виды механических травм (ушибы, растяжения, вывихи, переломы).

25. Выделить симптомы и раскрыть приемы оказания первой помощи при травмах головного мозга.

26. Рассмотреть виды детского травматизма. Отметить причины и выделить особенности некоторых видов травм у детей.

27. Дать понятие о травматическом шоке, его причинах, признаках, последствиях.

28. Объяснить особенности ухода за лихорадящими больными.

29. Объяснить пальпаторный способ исследования свойств пульса и методику измерения артериального давления.

30. Дать определение понятий «асептика» и «антисептика». Рассмотреть виды и способы обеззараживания; основные антисептические средства, их обязательные свойства.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

– умение излагать программный материал научным языком;

– умение связывать теорию с практикой;

– умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

– умение обосновывать принятые решения;

– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

– в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;

– в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

– в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – Москва : Юрайт, 2020. – 282 с. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/452423. – ISBN 978-5-534-07354-6. – Текст : электронный.

2. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь / В. Г. Белов, З. Ф. Дудченко. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324– Библиогр.: с. 129-131. – ISBN 978-5-98238-048-7. – Текст : электронный.

3. Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах / Е. Горшенина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139. – Текст : электронный.

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. –Москва : Юрайт, 2020. – 427 с. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/449881. – ISBN 978-5-534-12068-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Основы медицинских знаний: (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учеб. пособие [Электронный ресурс] / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С.В. Виноградов ; под ред. И.В. Гайворонский. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб : СпецЛит, 2013. – 303 с. – режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904

2. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. А. Щанкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 97 с. – режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685

3. Иевлева, А. А. Справочник неотложной помощи / А. А. Иевлева, В. А. Плисов, Е. Ю. Храмова. – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2012. – 640 с. – (Новейшие медицинские справочники). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239841. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.1st-aid.ru/ - Правила оказания первой медицинской помощи
2. http://allfirstaid.ru/node/6 - Все о первой помощи
3. http://pervaya-pomoshh.net/ - Первая доврачебная и квалифицированная медицинская помощь

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB

4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных
1. Электронная библиотечная система Znanium.com (http://znanium.com/)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Для организации самостоятельной работы студентов и работы на практических занятиях используются: комплексный тренажер «Максим», манекен-тренажер «Junior», манекен для сердечно-легочной реанимации «Бэби Энн», робот-тренажер «Илюша», сумка санинструктора, тренажер-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, индивидуальный перевязочный пакет ИПП-11, шина для транспортировки.